

**PLAN DE ESTUDIO CORRESPONDIENTE A LA CARRERA**

**LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA**

Aprobado por Resolución de Consejo Superior Nº 216/2017

Reconocido oficialmente por Resolución Ministerial Nº

Villa María, 2017

**Rector**

Abg. Negretti, Luis

**Vicerrector**

Abg. Paredes, Aldo

**Secretaria Académica del Rectorado**

Mgter. Díaz Araujo, Javier

**Decana del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales**

Mgter. Theiler, Elizabeth

**Secretaria Académica**

Mgter. Torres, Adriana

**Comisión de Evaluación de la Carrera**

Dra. Álvarez, María Francis

Dr. Costa, Ricardo

Dra. Drovetta, Raquel

Dr. Ferreyra, Horacio

Dr. Giletta, Matías

**Equipo Técnico**

Mgter. Torres, Adriana

Esp. Demarchi, Alicia

## **SUMARIO**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **1. CARRERA**

- 1.1. Identificación de la carrera
- 1.2. Nivel de la carrera
- 1.3. Modalidad de la carrera
- 1.4. Dependencia funcional de la carrera
- 1.5. Antecedentes de la carrera
- 1.6. Fundamentación de la carrera
- 1.7. Objetivos de la carrera
- 1.8. Requisitos de ingreso a la carrera

#### **2. CARACTERÍSTICAS DEL TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO**

- 2.1. Acreditación del título
- 2.2. Nivel del título
- 2.3. Perfil del título
- 2.4. Alcances del título
- 2.5. Perfil del graduado

3

#### **3. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO**

- 3.1. Organización del plan de estudio por ciclos y núcleos de formación
- 3.2. Organización del plan de estudio por años de formación sugeridos para el alumno
- 3.3. Dedicación horaria
  - 3.3.1. Régimen de cursado
  - 3.3.2. Estimación de la duración total que demanda la carrera
- 3.4. Espacios curriculares: contenidos mínimos, objetivos y contenidos orientadores

#### **4. RÉGIMEN DE CORRESPONDENCIA PARA FAVORECER LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL DE UN PLAN A OTRO**

#### **5. PLAZO DE CADUCIDAD**

#### **6. ARTICULACIÓN CON OTROS PLANES DE ESTUDIO**

#### **7. ANÁLISIS DE CONGRUENCIA**

## **INTRODUCCIÓN**

### **1. CARRERA**

#### **1.1. Identificación de la carrera**

**Denominación:** Licenciatura en Sociología

**Título que se otorga:** Licenciado en Sociología

**1.2. Nivel de la carrera:** de Grado

**1.3. Modalidad de la carrera:** Presencial

#### **1.4. Dependencia funcional de la carrera**

Esta carrera depende del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María, según Resolución Rectoral 199/97.

#### **1.5. Antecedentes de la carrera**

Desde sus inicios la UNVM cuenta con la carrera Licenciatura en Sociología, cuyo plan de estudio fue aprobado por Resolución Rectoral N° 224/99 y la titulación otorgada reconocida oficialmente por Resolución del Ministerio de Educación de la Nación N° 1204/99.

Posteriormente, en el año 2006 la UNVM efectuó una modificación a dicho plan, siendo ésta reconocida por el Organismo nacional oficial a través de la Nota n° 1932/06 de la Dirección Nacional de Gestión Universitaria.

Ante la cambiante realidad social y los avances del conocimiento en el campo disciplinar específico, en el año 2007, el Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales<sup>1</sup> de la UNVM propuso realizar un proceso de evaluación curricular para revisar los contenidos del plan de estudio de la carrera Licenciatura en Sociología. Dicho proceso culminó con una adecuación al plan de estudio, la que fue aprobada por Resolución del Consejo Superior N° 085/2007.

---

<sup>1</sup> En adelante IAP de CS

En el año 2014, el IAP de CS a través de la Resolución de Decano 154/2014 creó una comisión *ad hoc* con la finalidad de analizar y evaluar el plan de estudio vigente y elaborar –en caso necesario- una propuesta de reforma, que atendiese a la necesidad de una formación acorde con los avances tecnológicos y comunicacionales desarrollados en la última década y se hiciera eco de las experiencias profesionales de los/las graduados/as de la carrera Licenciatura en Sociología.

Para efectuar la tarea encomendada, la Comisión tomó en consideración diferentes actividades de evaluación, realizadas desde la Coordinación de la carrera, a saber:

- Encuestas a docentes y alumnos de la carrera, implementadas en el año 2011, como parte del Proyecto de Evaluación de la carrera, en el marco del Programa de Mejoramiento de las Carreras de Ciencias Sociales –PROSOC-, promovido y financiado por la Secretaría de Políticas Universitarias.
- Encuesta digital aplicada a los graduados/as de la carrera, implementada en el año 2013, con el objetivo de conocer la actividad profesional desarrollada a partir de la graduación. Los resultados de la encuesta, hicieron posible deducir que el 23% de los graduados contaban con becas de CONICET, el 43% se desempeñaba como docente de nivel medio o superior y el resto mostraba desorientación en relación a su posibilidad de trabajar como Licenciado en Sociología.
- Jornadas de encuentro con los docentes de la carrera, realizadas durante el año 2014, con el objetivo de repensar y redefinir el perfil de los graduados de la carrera. Las mismas contaron con el aporte de profesionales de otras universidades, con experiencia en el campo específico.
- Cuestionario electrónico, implementado en 2014, que dio oportunidad de opinión y discusión a los graduados sobre el perfil de la carrera y sobre la formación académica recibida.
- Jornadas de consulta a estudiantes de la carrera, realizadas en 2014, tanto de la Casa Central de la UNVM como de la Sede Córdoba, que advirtieron sobre la necesidad de realizar ajustes tendientes a profundizar la formación profesional.

Asimismo, para la elaboración de la presente modificación del plan de estudio, se consultaron planes vigentes de las siguientes instituciones universitarias:

- Universidad Nacional de La Plata
- Universidad Nacional de San Juan
- Universidad Nacional del Comahue

- Universidad Nacional de Cuyo
- Universidad Nacional de Mar del Plata
- Universidad Nacional de Santiago del Estero
- Universidad de Buenos Aires

Sobre la base de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación y a partir de la información recabada, se proponen algunas modificaciones al plan vigente en el IAP de CS de la UNVM, que intentan dar respuesta a las inquietudes expresadas por los distintos claustros consultados.

En este sentido, el plan de estudio que se propone para la carrera Licenciatura en Sociología –año 2017- intenta articular un conjunto de saberes y habilidades vinculados a los posibles campos profesionales de la Sociología, de servicios a la comunidad y de inserción laboral para los graduados/as, que no se excluyen entre sí sino que dan lugar a combinaciones muy diversas, según preferencias y posibilidades. Por una parte, el ámbito académico, con la investigación y la docencia como instancias de generación y transmisión de conocimientos. Por otra, la intervención social en el ámbito público y/o privado, que puede revestir diversas modalidades.

## 1.6 Fundamentación de la carrera

Profundas y rápidas transformaciones de todo tipo afectan actualmente a todos los niveles de nuestra sociedad, tanto sea en lo local, regional o nacional.

Estos procesos de cambio acelerado implican modificaciones manifiestas en las condiciones de vida de amplios sectores sociales de la población. Los mismos constituyen procesos continuos de alto impacto, de desestructuración y estructuración de nuevas relaciones sociales, de modalidades de interacción y de organización. Se generan así nuevas significaciones socio-culturales y nuevos universos simbólicos. Dichos procesos alcanzan también a todas las instituciones y organizaciones sociales y políticas.

La complejidad y el alcance de los fenómenos sociales emergentes otorga máxima relevancia a "lo social", como campo de conocimiento y de intervención, e impone con urgencia comprender y evaluar la naturaleza de los mismos. Esto hará posible un abordaje eficaz de las problemáticas sociales actuales, desde la perspectiva de lograr una mayor equidad e inclusión social. El conocimiento de los fenómenos sociales adquiere así el valor de una herramienta estratégica para operar sobre la realidad.

7

La carrera de grado Licenciatura en Sociología apunta a la formación de profesionales con conocimientos y habilidades específicas para el desempeño profesional en distintas áreas de la actividad pública y privada.

Para ello, el plan de estudio incorpora en el Ciclo de Formación Básica, espacios curriculares correspondientes a la formación teórica -troncal en la formación del sociólogo- que se orientan a: identificar, comprender, comparar críticamente, herramientas conceptuales elaboradas y aplicadas por sociólogos/as en trabajos teóricos y/o empíricos, a los efectos de que los/las estudiantes perciban las diversas maneras de llevar a cabo el abordaje específicamente sociológico consistente en abordar las prácticas y procesos sociales desde la perspectiva de la incidencia de las condiciones objetivas en su producción.

La permanente comparación crítica entre las herramientas conceptuales pertenecientes a distintas líneas teóricas y/o autores, además de facilitar el desarrollo de la capacidad crítica, permitirá que cada estudiante vaya armando su propia "caja de herramientas" en ruptura tanto con "dogmatismos" como con posturas eclécticas carentes de una fundamentación adecuada.

En relación con los espacios curriculares vinculados con la formación en metodología y técnicas de la investigación e intervención social, se propone una formación plural, abarcativa de distintas estrategias y bajo la forma de talleres para enfatizar la participación de los/las estudiantes en su dinámica formativa e incentivando sus experiencias en trabajos de campo. Asimismo, estos espacios curriculares tienen el objetivo de enfatizar el carácter de los conceptos y categorías teóricas como herramientas de análisis, orientadas a la comprensión y explicación de procesos y hechos empíricos abordados a través de la investigación y de la intervención social.

Complementando los espacios curriculares vinculados a las competencias necesarias para la formación específica del sociólogo, se proponen contenidos provenientes de otras disciplinas que facilitan la incorporación de una dimensión importante en la formación del sociólogo como lo es la apertura a un abordaje multidimensional de los objetos que analiza.

Finalmente, se propone un conjunto de espacios curriculares optativos que permiten a los estudiantes profundizar en orientaciones, competencias y habilidades diversas según sus preferencias.

Se pretende generar condiciones que articulen una sólida formación teórica con la capacidad de análisis e intervención en la realidad social local, regional y nacional, evitando, así, tanto una práctica profesional carente de fundamentos teóricos, como el recurso exclusivo a un trabajo teórico ajeno a los problemas de la comunidad. Además, se intenta brindar “un conocimiento que nace para desnaturalizar y para cuestionar, pero también para actuar”; desarrollar la capacidad de producir conocimiento sobre la realidad y habilidades para intervenir en procesos concretos de cambio, manteniendo siempre una actitud y mirada crítica.

Para lograr el perfil profesional deseado, el plan de estudio se estructura sobre la base de los siguientes componentes:

- ✓ Un bloque de espacios curriculares obligatorios, dirigidos a desarrollar y fortalecer la mirada específica de la sociología, que la distingue de otras Ciencias Sociales y Humanas, al mismo tiempo que le permite dialogar e integrarse en un trabajo interdisciplinario – tanto en producción de conocimientos como en intervención social- teniendo en cuenta que la complejidad de lo real requiere de enfoques y respuestas que superen los niveles meramente disciplinares. En vistas a favorecer competencias tanto teóricas como prácticas, se establece una fuerte vinculación entre espacios curriculares teóricos, metodológicos e instrumentales básicos; al mismo tiempo, se implementan prácticas pre-profesionales y talleres que habilitan



la experiencia empírica, característica del oficio de sociólogo.

- ✓ Un bloque de espacios curriculares optativos orientados y organizados en relación a la investigación y la intervención social, presentados desde diferentes campos de especialización en sociología, susceptible cada uno de ellos de un trabajo tanto en investigación como en intervención social. Del conjunto de espacios curriculares optativos que se propongan, cada estudiante podrá elegir al menos tres de ellos, como espacios curriculares optativos de profundización de acuerdo a sus preferencias y a la pertinencia con la orientación que requiera su Trabajo Final de Grado.

La carrera propicia la formación de profesionales capacitados para generar, reformular y aplicar conocimientos científicos y técnicos e insertarse en diferentes instituciones, organizaciones sociales y de otros ámbitos que requieran de esos saberes. En este sentido, brinda una formación sistemática, amplia y a la vez flexible, que articula los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos, sin perder de vista la particularidad y la especificidad de los procesos y hechos sociales que analiza, el contexto en el que se inserta y el aporte a la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

### **1.7. Objetivos de la carrera**

- Formar graduados y graduadas competentes para intervenir activamente en procesos de transformación social, política y cultural.
- Contribuir con la formación de graduados y graduadas comprometidos éticamente con su comunidad, preocupados por el interés público y la responsabilidad social, a fin de procurar su colaboración en el mejoramiento de la calidad de vida de sus conciudadanos.
- Formar profesionales con sólidos conocimientos de teorías sociológicas desde la perspectiva de autores que aportan miradas específicas sobre el accionar del sociólogo, respecto de los principales temas y problemas de la realidad social.
- Promover el desarrollo del pensamiento reflexivo, comparativo y crítico, en función de la problemática social latinoamericana, nacional, provincial, regional y local.
- Proveer las principales herramientas teórico- metodológicas que permiten el abordaje de la realidad que es objeto de estudio y/o transformación a través de programas y proyectos de diversos tipos.
- Brindar las herramientas teórico-prácticas que posibiliten evaluar el impacto producido por las diversas modalidades de intervención, tareas de investigación y/o ejecución de planes y proyectos dirigidos a cambiar la realidad en beneficio de la comunidad.
- Promover el desarrollo de la capacidad de trabajo interdisciplinario tanto en producción de conocimientos como en intervención social.
- Favorecer la adquisición de competencias que potencien la capacidad de elaboración de planes, programas y proyectos en vistas a una inserción laboral comprometida con la realidad social concreta.
- Formar profesionales idóneos para brindar asesoramiento, en diversos ámbitos, desde la perspectiva sociológica.

10

### **1.8. Requisitos de ingreso a la carrera**

- Cumplir los requisitos establecidos en la Ley N° 24521 en su artículo N° 7.
- Tener aprobado el Ciclo de Formación Introdutoria, que implementa la Universidad Nacional de Villa María.

## **2. CARACTERÍSTICA DEL TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO**

**2.1. Acreditación del título** Licenciado/a en Sociología

**2.2. Nivel del título** de Grado

### **2.3. Perfil del título**

El título de Licenciado en Sociología acredita los siguientes conocimientos y capacidades para:

- Intervenir en la realidad social con sentido ético, crítico y comprometido con las necesidades sociales y económicas de la comunidad en la que está inserto.
- Producir saberes en el campo de la sociología y de las ciencias sociales.
- Desarrollar investigaciones teóricas y/o empíricas desde el campo de las ciencias sociales.
- Planificar, dirigir, ejecutar y evaluar diseños de investigación y programas de intervención.
- Desarrollar la actividad profesional en lo concerniente a la formulación e implementación de estudios y análisis sobre los diferentes aspectos que presenta la realidad social desde una perspectiva global, integral y crítica.
- Participar en equipos de carácter interdisciplinario aportando la perspectiva propia de la sociología.
- Asesorar desde la perspectiva sociológica en temas vinculados con políticas globales y/o sectoriales.
- Realizar estudios y asesoramiento respecto de la estructura y dinámica de grupos, organizaciones e instituciones sociales y sus relaciones con el contexto.

#### **2.4. Alcances del título**

- Problematizar y desnaturalizar la realidad social, con pensamiento crítico, mirada integral y formación humanística.
- Elaborar y aplicar teorías y metodologías para explorar, describir, comprender y explicar fenómenos de la realidad social.
- Diseñar, dirigir, coordinar, ejecutar, supervisar y evaluar investigaciones, en ámbitos de su competencia, sobre distintos aspectos de la realidad social.
- Realizar estudios de factibilidad e impacto social de planes, programas y proyectos cuya implementación afecte las relaciones y estructuras sociales.
- Realizar estudios sobre hábitos, actitudes, opiniones, comportamientos, valores y creencias, ideologías y fenómenos de comunicación social.
- Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos globales y/o sectoriales.
- Elaborar diagnósticos, pronósticos y propuestas de acción sobre distintos aspectos de la realidad social, identificando prioridades y alternativas.
- Asesorar desde la perspectiva sociológica para la formulación, ejecución y evaluación de políticas de carácter global y/o sectorial.
- Estudiar y asesorar sobre la estructura y dinámica de grupos, organizaciones e instituciones sociales.

## **2.5. Perfil del graduado**

El Licenciado/a en Sociología será un profesional con sólida formación teórica y metodológica, con capacidad analítico-crítica para el conocimiento de la realidad social, desde la perspectiva de la incidencia de los sistemas de relaciones, estructuras sociales y condiciones objetivas en la producción y características de las prácticas. La capacidad crítica, de trabajo interdisciplinario colaborativo, el compromiso social, así como el sentido de responsabilidad, son cualidades consideradas valiosas que se procurará estimular, a lo que debe añadirse la formación humanística propia y distintiva de la Universidad Nacional de Villa María (UNVM).

Será un profesional idóneo para realizar aportes significativos en:

3. La producción de conocimientos científicamente fundados sobre prácticas, problemas y procesos sociales, mediante su análisis, comprensión y explicación.
4. La intervención social en distintos ámbitos de la realidad, tanto públicos como privados, contribuyendo, de manera directa, a mejorar las condiciones de existencia de la comunidad.
5. La transmisión de conocimientos, tanto propios como de terceros, en ámbitos como los de teorías, métodos y técnicas, resultados de investigaciones y estrategias en intervención.

Las dimensiones enunciadas no constituyen unidades cerradas que se excluyan entre sí, ya que todas ellas requieren de conocimientos teóricos y prácticos, necesarios y específicos para la formación básica de todo sociólogo. Sin embargo, cada una introduce diferencias que constituyen posibles orientaciones alternativas.

### 3. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO

#### 3.1. Organización del plan de estudio por ciclos y núcleos de formación

<b>Espacios Curriculares<sup>2</sup></b>	<b>RC</b>	<b>CHS</b>	<b>CHA<sup>3</sup></b>
<b>Ciclo de Formación Básica</b>			
Antropología Social	C	4	64
Demografía	C	4	64
Economía Política	C	4	64
Filosofía Social	C	4	64
Historia Moderna y Contemporánea	C	4	64
Historia Social y Económica Latinoamericana	C	4	64
Introducción a la Problemática Económica	C	4	64
Introducción a la Problemática Política	C	4	64
Psicología Social	C	4	64
Epistemología de las Ciencias Sociales	A	2	64
Introducción a la Sociología	A	4	128
Taller de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales I	A	3	96
Taller de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales II	A	3	96
Taller de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales III	A	3	96
Teoría Social Argentina y Latinoamericana	A	3	96
Teoría Sociológica I	A	4	128
Teoría Sociológica II	A	4	128
Teoría Sociológica III	A	4	128
<b>Total de Carga Horaria Ciclo de Formación Básica: 1536</b>			
<b>Ciclo de Formación Orientada</b>			
Análisis de la Realidad Argentina Actual	C	4	64
Espacio Curricular Optativo de Profundización I	C	4	64
Espacio Curricular Optativo de Profundización II	C	4	64
Espacio Curricular Optativo de Profundización III	C	4	64
Espacio Curricular Optativo Libre I	C	4	64
Espacio Curricular Optativo Libre II	C	4	64
Espacio Curricular Optativo Libre III	C	4	64
Historia Social Argentina	C	4	64
Problemas Sociológicos I	C	4	64
Problemas Sociológicos II	C	4	64
Taller de Apoyo al Trabajo Final de Grado	C	3	96
Taller de Planificación, Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales	A	2	64
Trabajo Final de Grado			100
<b>Total de Carga Horaria Ciclo de Formación Orientada: 900</b>			
<b>Núcleo de Formación Práctica</b>			
Práctica Pre-Profesional I			64
Práctica Pre-Profesional II			64
<b>Total Carga Horaria Núcleo de Formación Práctica: 128 horas</b>			
<b>Núcleo de Formación Común</b>			
Módulo del Núcleo de Formación Común I	A	3	96
Módulo del Núcleo de Formación Común II	A	3	96
Módulo del Núcleo de Formación Común III	A	3	96
Módulo del Núcleo de Formación Común Electivo I	A	2	64
Módulo del Núcleo de Formación Común Electivo II	A	2	64
<b>Total Carga Horaria Núcleo de Formación Común: 416 horas</b>			
<b>Núcleo Instrumental Común</b>			
Módulo del Núcleo Instrumental Común	A	2	64
Módulo del Núcleo Instrumental Común Electivo	A	3	96
<b>Total Carga Horaria Núcleo Instrumental Común: 160 horas</b>			
<b>Total Carga Horaria de la Carrera: 3140 horas</b>			

<sup>2</sup> RC: Régimen de cursado; CHS: carga horaria semanal; CHA: carga horaria anual.

<sup>3</sup> De acuerdo al calendario previsto en el Estatuto de la Universidad Nacional de Villa María se calcula la duración de los cuatrimestres en 16 semanas.

### 3.2. Organización del plan de estudio por años de formación, sugerido para el alumno

Nº	Espacios Curriculares	RC	CHS	CHA	Régimen de Correlatividades		
					Para cursar		Para rendir
					Tener regular	Tener aprobado	Tener aprobado
<b>Primer año</b>							
01	Introducción a la Sociología	A	4	128			
02	Taller de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales I	A	3	96			
03	Psicología Social	1C	4	64			
04	Introducción a la Problemática Política	1C	4	64			
05	Antropología Social	2C	4	64			
06	Introducción a la Problemática Económica	2C	4	64			
07	Módulo del Núcleo de Formación Común I	A	3	96			
08	Módulo del Núcleo Instrumental Común	A	2	64			
<b>Total carga horaria primer año: 640 horas</b>							
<b>Segundo año</b>							
09	Teoría Sociológica I	A	4	128	01		01
10	Taller de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales II	A	3	96	02		02
11	Económica Política	1C	4	64	06		06
12	Historia Moderna y Contemporánea	1C	4	64			
13	Historia Social y Económica Latinoamericana	2C	4	64	12		12
14	Filosofía Social	2C	4	64			
15	Módulo del Núcleo de Formación Común II	A	3	96			
<b>Total carga horaria segundo año: 576 horas</b>							
<b>Tercer año</b>							
16	Teoría Sociológica II	A	4	128	09	01	09
17	Taller de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales III	A	3	96	10	02	10
18	Historia Social Argentina	1C	4	64	13	12	13
19	Demografía	2C	4	64	10		10
20	Análisis de la Realidad Argentina Actual	2C	4	64	18	13	18
21	Módulo del Núcleo Instrumental Común Electivo	A	3	96			
22	Módulo del Núcleo de Formación Común III	A	3	96			
<b>Total carga horaria tercer año: 608 horas</b>							

<b>Cuarto año</b>							
23	Teoría Sociológica III	A	4	128	16	09	16
24	Taller de Planificación, Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales	A	2	64	17,20	09	09,17,20
25	Teoría Social Argentina y Latinoamericana	A	3	96	13	09, 12	09,13
26	Espacio Curricular Optativo de Profundización I	1C	4	64	16,17,18,19,20	03,04,05,09,10,11,13,14	03,04,05,11,13,14,16,17,19,20
27	Problemas Sociológicos I	2C	4	64	16	09	16
28	Espacio Curricular Optativo de Profundización II	2C	4	64	26	03,04,05,11,13,14,16,17,19,20	26
29	Módulo del Núcleo de Formación Común Electivo I	A	2	64			
30	Práctica Pre-Profesional I			64	16,17,18,19,20	03,04,05,09,10,11,13,14	03,04,05,11,13,14,16,17,19,20
<b>Total carga horaria cuarto año: 608 horas</b>							
<b>Quinto año</b>							
31	Epistemología de las Ciencias Sociales	A	2	64	23	14,16	14,23
32	Módulo del Núcleo de Formación Común Electivo II	A	2	64			
33	Problemas Sociológicos II	1C	4	64	27	16	27
34	Espacio Curricular Optativo de Profundización III	1C	4	64	28	26	28
35	Espacio Curricular Optativo Libre I	1C	4	64	16,17,18,19,20	03,04,05,09,10,11,13,14	03,04,05,11,13,14,16,17,19,20
36	Espacio Curricular Optativo Libre II	1C	4	64	16,17,18,19,20	03,04,05,09,10,11,13,14	03,04,05,11,13,14,16,17,19,20
37	Espacio Curricular Optativo Libre III	1C	4	64	16,17,18,19,20	03,04,05,09,10,11,13,14	03,04,05,11,13,14,16,17,19,20
38	Taller de Apoyo al Trabajo Final de Grado	1/2C	3	96	26,27,28		26,27,28
39	Práctica Pre-Profesional II			64		30	30
40	Trabajo Final de Grado			100		1 a 39	1 a 39
<b>Total carga horaria quinto año:708</b>							
<b>Total carga horaria de la titulación Licenciado en Sociología 3140 horas</b>							



### **3.3 Dedicación Horaria**

#### **3.3.1. Régimen de cursado:**

Cuatrimestral

Anual

#### **3.3.2. Estimación de la duración total que demanda la carrera**

- en horas: 3.140

- en años: cinco

### **3.4. Espacios Curriculares: contenidos mínimos<sup>4</sup>, objetivos y contenidos orientadores**

A continuación, se detallan contenidos mínimos, objetivos y contenidos orientadores de los espacios curriculares de la carrera Licenciatura en Sociología, los cuales han sido ordenados alfabéticamente.

#### **Análisis de la Realidad Argentina Actual**

Globalización: los procesos de integración y articulación regional y mundial. Impacto en nuestra realidad nacional-local. Las nuevas territorialidades y contextos decisionales emergentes en el marco de los procesos de reforma del Estado. Cambios en la estructura económico-social y en las relaciones de poder. Características de las migraciones y la movilidad, del contexto global al nacional-local. Trabajo y roles sociales, la perspectiva de género como categoría ineludible. Las transformaciones políticas y de la acción colectiva. Participación social y ciudadanía. Análisis sociológico de las identidades que reclaman por el acceso a derechos. Diferenciación, igualdad, diversidad. Exclusión regional/territorial en Argentina.

#### **Antropología Social**

El campo disciplinario de la Antropología en relación a las otras Ciencias Sociales. Contexto histórico de producción. El objeto de estudio de la antropología Social según autores clásicos y contemporáneos. Especificidad de la antropología social latinoamericana. Antropología y colonialismo. Antropología de la pobreza. Trabajo de campo y reflexividad. Conceptualización y vínculos entre Naturaleza – Cultura – Sociedad. Implicancias analíticas de diferencia, diversidad y desigualdad. Sociedades igualitarias vs. Sociedades jerarquizadas. Industrialismo y estratificación social. Economías domésticas y articulación capitalista. El trabajo como fuente de la vida social. Clases sociales y etnias. Los grupos étnicos como grupos sociales, etnicidad, alteridad, otredad. Etnocentrismo y sociocentrismo: racismo, estereotipos y prejuicio. Dominación simbólica y material. Minorías y mayorías étnicas en estados nacionales contemporáneos. Campesinos, migrantes y pobres urbanos. Cultura popular. Identificaciones y herencias sociales. Parentesco, filiación y política. Relaciones de poder. Conflicto y hegemonía en las relaciones sociales.

#### **Demografía**

El objeto de estudio, relación con otras ciencias. Estructura de la población; envejecimiento. Dinámica demográfica, las variables demográficas: fecundidad, mortalidad y migraciones. Variables sociales: salud, condición de actividad, educación, pobreza, desarrollo humano. Manejo de fuentes

---

<sup>4</sup> Los contenidos mínimos de los espacios curriculares que integran el Núcleo de Formación Común y el Núcleo Instrumental Común son explicitados en una Resolución específica del Consejo Superior de la UNVM.

oficiales. Límites y potencialidades de los datos. Principales indicadores demográficos y sociales. Características demográficas y sociales locales, regionales y nacionales. Tendencias nacionales y mundiales.

### **Economía Política**

Adam Smith y la economía política clásica; David Ricardo y sus principios de Economía Política; principios de la población de Malthus; la rama francesa de la escuela clásica (Say y la teoría monetaria clásica); las primeras reacciones contra la escuela clásica (los socialistas utópicos y John Stuart Mills). El pensamiento económico de Marx: crítica a la Economía Política Clásica; la metodología económica de Marx. Los neoclásicos; descubrimiento y elaboración de los principios teóricos: de la economía política a la ciencia económica; la Escuela de Viena (la teoría de la utilidad marginal); la Escuela de Lausana (la teoría del equilibrio general); la Escuela de Cambridge (la teoría del equilibrio parcial); los neoclásicos y el problema social. La teoría Keynesiana. Dilemas actuales de la economía. Crítica a la teoría neoclásica Economía. Teorías de Juegos. Economía de la oferta. La economía globalizada. El ordenamiento financiero internacional, alcances y consecuencias.

### **Epistemología de las Ciencias Sociales**

Variaciones sobre conceptos y usos de la Epistemología. La epistemología como teoría filosófica del conocimiento o como forma sociológica del saber. Relación con la metodología. Corrientes, escuelas y perspectivas epistemológicas en las ciencias sociales (P.ej.: historicismo, positivismo, hermenéutica metodológica, estructuralismo epistemológico, epistemologías sociales, etc.). Conceptos y criterios de verdad. Problemas teóricos sobre de la relación entre lenguaje, pensamiento, realidad y objetividad. Ciencia y criterios de demarcación. Ciencia, política y sociedad. Ciencia y tecnología.

19

### **Espacios Curriculares Optativos de Profundización<sup>5</sup>**

Consisten en la elección por parte del alumno de un paquete de tres espacios curriculares de una propuesta de al menos dos paquetes de tres espacios curriculares cada uno, propios del ámbito del conocimiento de la profesión del Licenciado/a en Sociología, los que brindarán al graduado/a un sesgo que le permitirá obtener una diferenciación profesional y, a su vez, le posibilitará orientar el Trabajo Final de Grado.

---

<sup>5</sup> Los espacios Curriculares Optativos de Profundización se encuentran reglamentados por una Resolución específica del Consejo Superior de la UNVM.

Los espacios curriculares optativos se organizarán en bloques. A título indicativo se mencionan tres posibles bloques:

### **Bloque 1: Sociologías Específicas**

- Sociología de la salud
- Sociología de la Educación
- Sociedad y Cultura
- Sociología del Trabajo
- Sociología Rural
- Sociología de las Organizaciones

### **Bloque 2: Orientación Instrumental/Profesional**

- ¿Cómo analizar y diseñar políticas públicas?
- ¿Cómo gestionar y evaluar políticas públicas?
- Aportes de la Sociología a la Gestión Cultural
- Realización de Pericias Judiciales desde la Sociología

### **Bloque 3: Orientación en Investigación**

- Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales II
- Análisis del Discurso Político
- Claves para el Abordaje del TFG

### **Espacios Curriculares Optativos Libres<sup>6</sup>**

Consiste en la elección por parte del alumno de al menos tres espacios curriculares propios de otros ámbitos del conocimiento y que coadyuven a orientar el TFG.

### **Filosofía Social**

La filosofía social como antecedente de la sociología en tanto ciencia social (P.ej. empiristas, materialistas, sensualistas, positivistas, idealismo alemán). Perspectivas filosóficas en torno a la organización social, al sistema social y a los individuos (P.ej.: marxismo, estructuralismo, psicoanálisis, teorías sistémicas, etc.). El problema de la subjetividad y la intersubjetividad en el orden social. La centralidad del comportamiento social en la sociología, en las Ciencias Sociales.

---

<sup>6</sup> Los espacios Curriculares Optativos Libres se encuentran reglamentados por una Resolución específica del Consejo Superior de la UNVM.

Problemas de la filosofía social contemporánea.

### **Historia Moderna y Contemporánea**

Transición del feudalismo al capitalismo. Capitalismo mercantil de los siglos XVI y XVII. Formación del Estado absolutista. Expansión geográfica europea y génesis de una economía internacional. Contexto socioeconómico y político de la Revolución Industrial. La división social del trabajo. La urbanización. Luchas sociales en el marco de las revoluciones burguesas. La sociedad disciplinaria. Segunda Revolución Industrial. Lucha por los mercados internacionales. Ruptura del equilibrio y paz armada: desde la guerra franco-prusiana hasta la Guerra de 1914. La "Gran Guerra" y la crisis del sistema. Respuesta socialista: la Revolución Rusa. Respuestas autoritarias: fascismo y nacional socialismo. Nacimiento de las economías centralmente planificadas. Las tensiones políticas y el orden de entre guerras. Segunda Guerra Mundial. Estado de Bienestar. La Guerra Fría. Crisis del socialismo y caída del muro de Berlín. Sociedades pos industriales y el nuevo orden mundial.

### **Historia Social Argentina**

Historia y Sociología: entre la historia social y la sociología histórica. Problemáticas historiográficas y de fuentes. La modernización producida por la inserción en una economía capitalista. El Estado argentino desde mediados del siglo XIX al siglo XXI. Estado, nación, mercado y conquistas territoriales sobre pueblos indígenas. La conformación del mercado de trabajo y el surgimiento de la cuestión social. Constitución del movimiento obrero y experiencias de sindicalización. El Estado frente a la cuestión social: ciudadanía, represión, arbitraje, clientelismo, organizaciones y resistencias. Economías regionales y condicionales laborales. Base social de los Partidos políticos. Procesos migratorios de ultramar, latinoamericanos e interprovinciales. Consolidación de las clases medias. Empresariado y burguesía nacional. Universidad de masas. Desocupación estructural y pobreza estructural. Neoliberalismo y nuevas formas de exclusión. Resistencias contemporáneas.

### **Historia Social y Económica Latinoamericana**

Principales características de la organización socioeconómica de las sociedades mesoamericanas y andinas (Azteca, Maya, Inka). El orden colonial y dominación política cultural. La ruptura del orden colonial y la configuración de los sistemas políticos. Inserción de América Latina independiente en el contexto económico internacional. Las sociedades latinoamericanas: la hacienda, la plantación, la estancia. Los enclaves territoriales. Las formas de acción colectiva. Los movimientos sociales y políticos en la primera mitad del siglo XX. La problemática rural y el campesinado. El movimiento obrero. Etnia y clase en América Latina. Reclamos de los Pueblos Originarios. Las relaciones campo-ciudad y la problemática poblacional. Los procesos políticos y económicos después del '30. Crisis social y pobreza. Las formas de inserción en el nuevo contexto de la economía mundial.

Globalización-Mundialización: su impacto en Latinoamérica. Post-imperialismo. Reacción antineoliberal y la restructuración.

### **Introducción a la Problemática Económica**

La Economía como Ciencia Social. Sistemas económicos. Factores productivos. Desempleo: tipos y causas. El costo de oportunidad. Los principales agentes económicos: las empresas, las unidades familiares, el sector público. Mercado de factores y de productos. Oferta global (componentes) y demanda global (componentes). El producto como indicador; su evolución en la economía argentina. Crecimiento de la economía: ciclos de expansión y recesión. Sectores: primario, secundario y terciario; importancia relativa en Argentina y otros países. Distribución del ingreso. El proceso de acumulación y concentración económica. La pobreza: necesidades básicas insatisfechas. Línea de pobreza y de indigencia. Indicadores sociales. Análisis en Argentina y otros países. Concepto de desarrollo. La financiación de la economía, dinero, inflación, deflación. Causas de la inflación: enfoque clásico, enfoque keynesiano. Organismos de crédito internacional. Sector Externo, balance comercial, balance de pagos; evolución en Argentina. La perspectiva microeconómica. La perspectiva macroeconómica.

### **Introducción a la Problemática Política**

Política. Aproximaciones a la delimitación de un concepto y de un ámbito de la vida social. La delimitación de lo público y lo privado a partir de la modernidad. El poder, diferentes aproximaciones al concepto (como sustancia, como esencia, como relación). El Estado: nociones generales; formas históricas. Crisis. Distintos marcos conceptuales: el enfoque pluralista; el enfoque elitista; el enfoque marxista. Nación. Estado-Nación. Gobierno y regímenes políticos. Formas de gobierno. Regímenes políticos. Democracia. La relación democracia-mercado. Modelos de regímenes no democráticos. La conformación de actores políticos. Grupos de presión. Partidos Políticos. Movimientos sociales. Clases y política. Racionalidad y acción política. Espacio público y opinión pública. Representación política y representación de intereses.

### **Introducción a la Sociología**

Condiciones históricas del surgimiento de la sociología. Sociología y modernidad. La perspectiva sociológica y su especificidad: qué significa pensar y conocer en sociología. La sociología y su objeto. Sentido común y pensamiento sociológico. Positivismo, materialismo dialéctico y comprensivismo. Conceptualizaciones en torno al control social y el cambio social: integración y conflicto. La estratificación social. La "cuestión social". Saberes, creencia y cultura.

## **Práctica Pre-Profesional I<sup>7</sup>**

### **Objetivos:**

- Favorecer la integración de conocimientos teóricos y técnico-metodológicos adquiridos en el proceso de formación académica.
- Favorecer el trabajo en equipos interdisciplinarios.
- Desarrollar capacidades para la observación y análisis de situaciones desde una perspectiva integral.

## **Práctica Pre-Profesional II**

### **Objetivos:**

- Favorecer la integración de conocimientos teóricos y técnico-metodológicos adquiridos en el proceso de formación académica.
- Favorecer el trabajo en equipos interdisciplinarios.
- Desarrollar capacidades para la observación y análisis de situaciones desde una perspectiva integral.
- Vincular al estudiante con la dinámica de un ámbito laboral específico.

23

## **Problemas Sociológicos I**

La sociedad como problema teórico. Distintos enfoques. El objetivismo y el subjetivismo en el pensamiento sociológico. Individuo, sociedad. La objetivación de lo social y la intersubjetividad. El concepto de acción social en las teorías clásicas y otros autores contemporáneos. Unidad y diferenciación de lo social. Jerarquías sociales. Las teorías clásicas y contemporáneas de la estratificación social y de las clases sociales. Desigualdad y diferenciación social, discusiones modernas y contemporáneas.

## **Problemas Sociológicos II**

El capitalismo como sistema de relaciones sociales. Poder de clases. Poder de Estado. Relaciones sociales de dominación: la dimensión política de lo económico y la dimensión económica de lo político. La privatización del poder político. Consenso, coerción, hegemonía. Poder y dominación: el poder como disciplina, la sanción "normalizadora", la trampa de la visibilidad; el poder como violencia simbólica y la sumisión como acto de conocimiento y reconocimiento. El problema del Orden: ¿estructura o acción social? Integración social, control social, ideología, reproducción social. El conflicto: la cultura como espacio de interpretación múltiple y de conflicto. Emancipación versus

---

<sup>7</sup> Los espacios curriculares Práctica Pre-Profesional I y Práctica Pre-Profesional II estarán regulados por un reglamento específico, aprobado por el Consejo Directivo del IAP de CS.

alienación de una normatividad mercantilizada. Desigualdad, diversidad, marginalidad y vulnerabilidad social. Competencia por bienes simbólicos. Problematicación de las interpretaciones sociológicas en torno a la lucha de clases. Problematicación del análisis de las perspectivas estratégicas de la acción social.

### **Psicología Social**

Los comienzos de la Psicología Social. Distintos enfoques: psicodinámico, conductual, interaccionista. Construccinismo social, perspectiva Histórico-Cultural. Psicología Social en Argentina y Latinoamérica. Aportes del psicoanálisis en Psicología Social. Herramientas principales. El inconsciente. La subjetividad. La estructura social en la formación de la subjetividad. Teoría de la actitud y persuasión. Aspectos cognitivos, afectivos y comportamentales de las actitudes. Teoría de la Identidad Social. El autoconcepto y su dimensión evaluativa: la autoestima. Comparación social. La comparación con el endogrupo. Atribuciones causales. Favoritismo endogrupal. Prejuicio, estereotipo y discriminación. Dimensión subjetiva-individuo. Grupo: concepto y definición. Características y tipos. Estructura: roles y estatus. Dinámica. Institución y organización. Fuerzas constitutivas de la institucionalización. Anclaje: marco de referencia de la comunidad. Funciones de las Representaciones Sociales. Psicología social, ciencia e ideología.

### **Taller de Apoyo al Trabajo Final de Grado**

24

#### **Objetivo:**

- Ofrecer a los estudiantes un espacio propicio para el diseño de un proyecto de Trabajo Final de Grado, en alguna de las diversas modalidades sugeridas en la normativa vigente, que cumpla con los requisitos de coherencia lógica y metodológica, sustento teórico y relevancia social.

### **Taller de Metodología de la investigación en Ciencias Sociales I**

#### **Objetivos:**

- Promover en el alumno la capacidad de observación de la realidad de su contexto más próximo, para desarrollar tareas básicas de relevamiento y organización de la información.
- Posibilitar el desarrollo de actitudes para el trabajo en equipos interdisciplinarios en procesos concretos de investigación y resolución de problemas.
- Constituir una instancia de práctica efectiva de actividades de aplicación de conocimientos específicos de la investigación científica.
- Lograr la elaboración de un problema de investigación a partir de un proceso inductivo que analice y problematice la experiencia de campo.



### **Contenido orientador**

Ciencias Humanas y Ciencias Sociales. Introducción a la investigación científica. Perspectivas epistemológicas en las ciencias sociales. Distintos enfoques en la investigación social. Características, diferencias, ventajas y limitaciones de enfoques cualitativos y cuantitativos.

### **Taller de Metodología de la investigación en Ciencias Sociales II**

#### **Objetivos:**

- Promover en el alumno la capacidad de observación de la realidad a través de técnicas básicas de relevamiento y organización de la información.
- Facilitar el desarrollo de procedimientos de procesamiento y organización de información cuantitativa con el apoyo de software específico.
- Proporcionar habilidades que le permitan el desarrollo de actitudes para el trabajo en equipos interdisciplinarios.
- Constituir una instancia de práctica efectiva de planificación y desarrollo de proyectos de investigación.

### **Contenido orientador**

El proceso de la investigación cuantitativa. Diferentes diseños: experimentales, cuasi experimentales y no experimentales. Diferentes tipos de diseños no experimentales: transversales, longitudinales y de cohorte. Etapas en la investigación cuantitativa: tipos de muestras, relevamiento de la información, análisis de los datos. Formulación de instrumentos de recolección de información, construcción de base de datos, utilización de SPSS, procesamiento de los datos e interpretación de lo obtenido.

25

### **Taller de Metodología de la investigación en Ciencias Sociales III**

#### **Objetivos:**

- Posibilitar el conocimiento y aplicación de las metodologías y técnicas de investigación social.
- Potenciar la comprensión de la construcción del conocimiento de las metodologías de investigación en ciencias sociales en tanto, práctica social y científica.
- Facilitar la reflexión en los estudiantes acerca de los Diseños de Proyectos de Investigación y ejecución en el campo de las Ciencias Sociales.
- Propiciar el análisis de los obstáculos metodológicos que emergen de las estrategias utilizadas en los diseños de investigación.

### **Contenido orientador**

Las metodologías y técnicas de investigación en ciencias sociales: aproximaciones teóricas y epistemológicas. Proyectos y diseños de investigación en ciencias sociales. Las fases y estrategias de la investigación en ciencias sociales. Epistemología y metodología de la investigación cualitativa. Técnicas de indagación.

### **Taller de Planificación, Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales**

#### **Objetivos:**

- Facilitar la adquisición de orientaciones conceptuales para poder planificar y diseñar proyectos sociales.
- Promover el análisis de distintas perspectivas de planificación social y las formas de participación de los actores sociales e institucionales.
- Facilitar una práctica concreta de diseño de proyectos que posibilite el diagnóstico del problema social y las estrategias de abordaje.
- Conducir el diseño de la intervención de los alumnos en la realidad observada, como actividad extensionista que refuerce la vinculación de los alumnos de la carrera con su entorno social.

### **Contenido orientador**

Distintas perspectivas de planificación social y las formas de participación de los actores sociales e institucionales. Componentes de una planificación. Diseño de micro-proyectos sociales. Etapas de la planificación: diagnóstico, formulación, ejecución y evaluación. Fuentes de datos para el diagnóstico, línea de base. Análisis FODA. Árbol de problemas y diferentes tipos de factores determinantes. Factores críticos, componentes, objetivos, actividades y presupuesto. Evaluación de proceso, de producto, de impacto.

### **Teoría Sociológica I**

Disputas epistemológicas fundamentales de la Teoría sociológica: ejes del enfrentamiento positivismo y hermenéutica en debates célebres. Vigencia y desafíos del corpus clásico. Antecedentes conceptuales y contexto histórico social de las Principales teorías sociales clásicas: contractualismo, verdad científica y eurocentrismo. Categorías y argumentos centrales de los enfoques (o paradigmas) clásicos hegemónicos: Marx, Weber, Durkheim. La Escuela de Frankfurt hasta la década del treinta del siglo XX. Dos obras diferentes frente al surgimiento del fascismo: primeros años de Parsons y de Lukacs. Gramsci y el Marxismo Italiano

## **Teoría Sociológica II**

La teoría sociológica en la segunda mitad del siglo XX. La teoría social en el siglo XX (1940-1990). Karl Mannheim y la sociología del conocimiento. Charles Wright Mills y su sociología del conocimiento, de la estratificación social y del poder. El funcionalismo estructural de Talcott Parsons y su expresión específica en Robert K. Merton. El interaccionismo simbólico en la tradición de Chicago: la perspectiva de la representación teatral de Erving Goffman y la teoría interaccionista de la desviación de Howard Becker. Mundo de la vida y construcción social de la realidad, la fenomenología social y su comprensión de lo social como mundo de la vida intersubjetivamente constituido: Alfred Schütz, Peter Berger y Thomas Luckmann. La etnometodología de Harold Garfinkel.

## **Teoría Sociológica III**

Norbert Elías y la teoría de la civilización. El estructuralismo genético de Pierre Bourdieu: los conceptos de campo, habitus y espacio social. Anthony Giddens y su propuesta: teoría de la estructuración mediante el triángulo estructura, agencia y subjetividad. Michel Foucault: sociedad disciplinaria, dispositivo, poder, sujeto. Propuestas teóricas contemporáneas: Bruno Latour, Bernard Lahire, Francois Dubet, Luc Boltanski. Feminismos y estudios de género e identidad sexual. Alain Touraine: del estudio de la sociedad a la acción colectiva.

## **Teoría Social Argentina y Latinoamericana**

Historia y Emancipación contexto de la discusión argentina, de la discusión europea, de la discusión latinoamericana. Posibilidad de un pensamiento autónomo. Relación entre producción teórica y prácticas políticas y entre teoría y doctrina. El problema de los sujetos de la teoría y prácticas políticas. El ensayo y la literatura como matriz del pensamiento latinoamericano y argentino. Teorías sociológicas: la discusión sobre la Modernidad en América Latina. La sociología científica. La tradición marxista. La sociología del desarrollo. La Teoría de la Dependencia. Los estudios culturales y poscoloniales. Crítica a la epistemología colonial de la modernidad desde América Latina.

## **Trabajo Final de Grado**

Como último requisito para la obtención del título de Licenciado/a en Sociología deben realizar un Trabajo Final de Grado.

El Trabajo Final de Grado consiste en la elaboración de un trabajo que integra conocimientos adquiridos durante la formación. El mismo se encuentra reglamentado por una

Resolución específica del Consejo Superior<sup>8</sup> y del Consejo Directivo del IAP de Ciencias Sociales<sup>9</sup> de la Universidad Nacional de Villa María.

---

<sup>8</sup> RCS N° 048/2000.

<sup>9</sup> RCD N° 008/2014; 019/2015; 007/2016.

#### 4. RÉGIMEN DE CORRESPONDENCIA PARA FAVORECER LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL DE UN PLAN A OTRO

Plan de estudio 2007 Resolución de Consejo Superior N° 85/07 Providencia Resolutiva N° 004/07 Resolución Ministerial N° 1204/99	Plan de estudio 2017	N° de orden
Sociología General	Introducción a la Sociología	01
Taller de Investigación I	Taller de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales I	02
Psicología Social	Psicología Social	03
Introducción a la Problemática Política	Introducción a la problemática Política	04
	Antropología Social	05
Introducción a la Problemática Económica	Introducción a la problemática Económica	06
Módulo del Núcleo de Formación Común I	Módulo del Núcleo de Formación Común I	07
Módulo del Núcleo Instrumental Común	Módulo del Núcleo Instrumental Común	08
Teoría Social Clásica	Teoría Sociológica I	09
Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales	Taller de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales II	10
Trayecto de Formación Complementaria **		
Economía Política	Económica Política	11
Historia Moderna y Contemporánea	Historia Moderna y Contemporánea	12
Historia Social y Económica Latinoamericana	Historia Social y Económica Latinoamericana	13
Filosofía Social	Filosofía Social	14
Módulo del Núcleo de Formación Común II	Módulo del Núcleo de Formación Común II	15
Teoría Social Contemporánea	Teoría Sociológica II	16
Taller de Métodos y Técnicas de Investigación Social	Taller de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales III	17
Historia Social Argentina	Historia Social Argentina	18
Demografía	Demografía	19
Análisis de la Realidad Argentina Actual	Análisis de la Realidad Argentina Actual	20
Módulo del Núcleo Instrumental Común Electivo	Módulo del Núcleo Instrumental Común Electivo	21
Módulo del Núcleo de Formación Común III	Módulo del Núcleo de Formación Común III	22
	Teoría Sociológica III	23
Taller de Planificación Social	Taller de Planificación, Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales	24
Taller Sobre Realidad Local y Regional		
Teoría Social Argentina y Latinoamericana I	Teoría Social Argentina y Latinoamericana	25
Teoría Social Argentina y Latinoamericana II		
Espacio Curricular Optativo de Profundización I	Espacio Curricular Optativo de Profundización I	26
Problemas Sociológicos I	Problemas Sociológicos I	27
Espacio Curricular Optativo de Profundización II	Espacio Curricular Optativo de Profundización II	28
Módulo del Núcleo de Formación Común Electivo I	Módulo del Núcleo de Formación Común Electivo I	29
	Práctica Pre-Profesional I	30
Epistemología de las Ciencias Sociales	Epistemología de las Ciencias Sociales	31
Módulo del Núcleo de Formación Común Electivo II	Módulo del Núcleo de Formación Común Electivo II	32
Problemas Sociológicos II	Problemas Sociológicos II	33
Espacio Curricular Optativo de Profundización III	Espacio Curricular Optativo de Profundización III	34
Espacio Curricular Optativo Libre I	Espacio Curricular Optativo Libre I	35
Espacio Curricular Optativo Libre II	Espacio Curricular Optativo Libre II	36
Espacio Curricular Optativo Libre III	Espacio Curricular Optativo Libre III	37
Taller de Apoyo al Trabajo Final de Grado	Taller de Apoyo al Trabajo Final de Grado	38
	Práctica Pre-Profesional II	39
Trabajo Final de Grado	Trabajo Final de Grado	40

#### \*\* Trayecto de Formación Complementaria

El Trayecto de Formación Complementaria estará regulado por una reglamentación específica del IAP de CS, que establecerá, los objetivos, los contenidos mínimos, la carga horaria y los criterios de evaluación.

## **5. PLAZO DE CADUCIDAD DEL PLAN DE ESTUDIO ANTERIOR**

Se prevé la caducidad del plan de estudio 03 de la carrera Licenciatura en Sociología, aprobado por Resolución de Consejo Superior N° 085/2007 y Resolución Ministerial N° 1204/99, el 31 de marzo del año 2024.

## 6. ARTICULACIÓN CON OTROS PLANES DE ESTUDIO

La Universidad Nacional de Villa María ha establecido un diseño curricular integrado por Ciclos y Núcleos para todos los planes de estudio de sus carreras de grado, independientemente del Instituto Académico Pedagógico en el que se implementen dichas carreras. Por tanto, los espacios curriculares que integran el NFC y el NIC, que se detallan a continuación, son comunes a todas las carreras de grado:

### a. Núcleo de Formación Común

**Módulo del Núcleo de Formación Común I:** Realidad Social, Política y Económica

**Tema Generador:** "Enfoque transdisciplinario de las relaciones Sociedad, Economía y Estado"

#### **Objetivos:**

- Privilegiar los enfoques transdisciplinarios y de articulación de saberes.
- Aprender a ver la realidad desde un punto de vista holístico y relacional.
- Ofrecer herramientas teórico- metodológicas que permitan realizar análisis reflexivo y/o críticos de la realidad social, económica, política y antropológica, especialmente contemporánea latinoamericana y caribeña.
- Elaborar propuestas a partir de la realidad histórica de Argentina y de América Latina y del Caribe.
- Analizar críticamente el euro centrismo propio de las Ciencias Sociales Latinoamericanas.
- Vincular las temáticas con los intereses de los estudiantes de las diferentes carreras.

31

#### **Contenidos Mínimos:**

El abordaje transdisciplinario entre Sociedad, Economía y Estado: Introducción al estudio de las ciencias sociales. Concepto de ciencia. Conocimiento científico. Teoría y método científico. El objeto-sujeto de las Ciencias Socio-políticas y Económicas. Interdisciplinariedad. Multidisciplinariedad. Transdisciplinariedad. Articulación de saberes. El saber popular. El etnocentrismo científico. La relación teoría/práctica; teoría/investigación/acción. Discusión de categorías de análisis. La Problemática teórica de las relaciones Estado y Sociedad. Los Aparatos y estructuras socio- económicas. Los conceptos de "dominación" y "hegemonía". Funciones del Estado. Estado y Medio Ambiente. Las Relaciones entre Estado y Economía. Teorías que vinculan Estado y Economía. Estado, transformaciones socioeconómicas y resistencias en la nueva etapa de la mundialización del capital. Caracteres de la globalización capitalista, a partir de los '70. Del Estado de bienestar al Estado Neoliberal. El modelo neoliberal argentino ¿MERCOSUR o ALCA?. Resistencias, luchas y nuevos movimientos sociales.

## **Módulo del Núcleo de Formación Común II: Historia**

**Tema Generador:** "Las luchas por una Sociedad, un Estado y una Cultura democrática"

### **Objetivos:**

- Establecer relaciones de interdependencia entre los procesos históricos y su contexto social, político y económico.
- Analizar comparativamente las transformaciones en la relación entre Estado y Sociedad en distintos momentos de la historia argentina.
- Explicar continuidades y rupturas de los diversos procesos históricos en los siglos XIX y XX.
- Comprender y vincular la constitución del Estado Nación con su progresiva inserción en la economía del mundo.
- Aplicar los criterios de simultaneidad, diacronía, sincronía y multicausalidad al estudio de los procesos históricos argentinos.

### **Contenidos Mínimos:**

La pugna regional y política por la imposición de un proyecto de Estado Nacional (1810-1862). La Conformación del Estado Nacional. La Modernización Económica y la Cuestión Social (1862-1912). El Primer Ensayo Democrático (1912-1930) La Restauración Violenta del Orden Conservador (1930-1943). El Estado, Gobierno y Partido Peronista (1943-1955). La Búsqueda de la Democracia: Entre Exclusión, Dictaduras y Rebeldía (1955-1983). La 6 Transición Democrática: Democratización, Ajuste y Estado Neoliberal (1983-2001)

32

## **Módulo del Núcleo de Formación Común III: Filosofía**

**Tema Generador:** "El hombre y sus derechos"

### **Objetivos:**

- Propiciar una actitud reflexiva frente a los problemas fundamentales de la existencia, a partir del pensamiento de algunos filósofos.
- Promover el conocimiento de que las distintas concepciones del hombre responden a las diferentes respuestas que los filósofos han dado a la pregunta capital del pensar, esto es, aquella que se interroga por la unidad de lo múltiple.
- Posibilitar el análisis de algunas posiciones respecto de la concepción del hombre y de sus consecuencias en los distintos ámbitos del quehacer humano.
- Brindar un espacio de reflexión y valoración sobre el papel que desempeña la Filosofía en la realización de la esencia de la Universidad.

### **Contenidos Mínimos:**

Filosofía y universidad. El organismo del saber. Los problemas de la Filosofía. El *homo sapiens* del



occidente cristiano: Platón, Aristóteles, el Cristianismo (la idea cristiana de lo corpóreo y de la creación). El modelo dunamicista-biologista: el naturalismo evolucionista, el positivismo sociológico. Nietzsche. La antropología marxista: el trabajo como pura producción en el marxismo clásico. Hacia una concepción humanista del trabajo. Discusión sobre el fundamento de la dignidad de la persona humana. El *qué* de la dignidad. Las dimensiones esenciales de la persona. El *por qué* de la dignidad: la explicación Kantiana y la discusión en torno a la fundamentación de los Derechos Humanos (la raíz ética de los derechos humanos; la ceguera positivista; la imposibilidad de una fundamentación fáctico- histórica de los Derechos Humanos; la fundamentación antropocéntrica). Ser persona: dignidad ontológica y dignidad moral.

### **Módulo del Núcleo de Formación Común Electivo I: Educación Corporal**

#### **Objetivos:**

Los Módulos de Educación Corporal buscan:

- Brindar un espacio para el reconocimiento de la realidad corporal, como una unidad – cuerpo, mente, espiritualidad- y como condición de posibilidad de interacción con el medio y con los otros.
- Propiciar la reflexión para el conocimiento de sí mismo en el ser, en el sentir y en el hacer, como ocasión para diferenciarse y actuar de manera oportuna, pertinente y eficaz.
- Propender al desarrollo de criterios valorativos que permitan la elección consciente de prácticas corporales que redunden en beneficio de la calidad de vida.

33

#### **Educación Corporal I**

**Tema Generador:** "Identidad corporal: sujeto como ser corpóreo."

#### **Contenidos Mínimos:**

Conciencia Corporal: cuerpo orgánico, cuerpo vivido, cuerpo percibido, cuerpo representado. Cuerpo: estructuración del espacio- tiempo- energía- objeto Problemática Postural: análisis estructural y funcional Cualidades básicas inherentes al movimiento humano Creatividad y movimiento: su significado en la vida del hombre Lenguaje Corporal: construcción de la identidad.

#### **Educación Corporal II**

**Tema Generador:** "Prácticas Corporales y Conciencia Social"

#### **Contenidos Mínimos:**

Las Prácticas Corporales en nuestra sociedad y cultura. El Juego como valor socio- cultural: distintas manifestaciones en nuestra sociedad. Conformación de grupos: equipos- función de

liderazgo- diversidad- poder e identidad. Las Prácticas Corporales como prevención y promoción de salud.

### **Módulo del Núcleo de Formación Común Electivo I: Arte**

#### **Objetivos:**

Los Módulos de Arte buscan que el estudiante:

- Reconozca en el arte un medio para la construcción de mundos posibles.
- Desarrolle criterios valorativos amplios que le permitan identificar distintas perspectivas estéticas.
- Adquiera herramientas metodológicas básicas para el análisis crítico de prácticas artísticas.

#### **Arte I**

**Tema Generador:** El arte como medio para la construcción de mundos posibles.

#### **Contenidos Mínimos:**

Desarrollo del sujeto senso perceptivo en relación con el mundo real y los mundos posibles. Códigos de las diferentes disciplinas artísticas.

#### **Arte II**

**Tema Generador:** El arte como medio para la construcción de mundos posibles.

#### **Contenidos Mínimos:**

Integración de los lenguajes de las diferentes disciplinas artísticas. Abordaje de la producción artística empírica desde las diferentes formas de expresión.

### **b. Núcleo Instrumental Común**

#### **Módulo del Núcleo Instrumental Común: Informática**

**Tema Generador:** "La Computadora como herramienta de trabajo y comunicación"

#### **Objetivos:**

- Desarrollar en los alumnos conocimientos básicos que le permitan reconocer a la Computadora como una herramienta de trabajo y comunicación.
- Promover en los alumnos el hábito en el manejo del Procesador de Textos, Hoja de Cálculo, que les permita una correcta presentación de sus trabajos, como una adecuada organización de los datos.
- Introducir a los alumnos en el vasto mundo de las presentaciones multimediales.

- Ofrecer a los alumnos conocimientos que les permita la Comunicación como la búsqueda de información vía electrónica.

### **Contenidos Mínimos:**

Evolución de las Computadoras: Generaciones. Hardware y Software. CPU y Periféricos. Codificación de la Información. Normas Legales. Sistemas Operativos. Dos. Linux. Windows. Windows: Mi PC. Escritorio. Explorador. Búsquedas. Panel de Control. Accesorios y Aplicaciones. Impresoras. Multimedia. Seguridad Informática. Virus y Antivirus. Spyware. Firewall. Procesador de Texto. Formato de fuente y párrafo. Inserción de Objetos. Tablas. Viñetas. Bordes y Sombreados. Ejemplos de notas, monografías y escritos académicos científicos. Hoja de Cálculo. Celdas. Filas. Columnas. Funciones de Excel. Formatos de celda. Bordes y Sombreado. La hoja de cálculo como base de datos. Ordenamiento. Filtros formularios. Ejemplos de presupuestos, cómputos y estadísticas, organización de datos. Presentaciones multimediales. Generalidades del Power Point. Modos de ver en Power Point. Trabajar con textos. Formato. Trabajar con Objetos: Seleccionar, girar y apilar objetos. Gráficos e Imágenes: Desagrupar y modificar imágenes prediseñadas. Efectos de Animación: animar texto y objetos, animar los elementos de un gráfico, agregar transiciones a una presentación con diapositivas. Ejemplos de una clase, presentación de un trabajo o monografía. Comunicaciones. Internet. Correo electrónico. Búsqueda de información en la Web. Mensajería Instantánea.

35

### **Módulo del Núcleo Instrumental Común Electivo: Lengua extranjera**

#### **Objetivo:**

- Desarrollar la capacidad de lectura comprensiva de textos académicos en lengua extranjera como apoyo a la formación inicial de grado y a la formación continua.

#### **Tema Generador: "Estrategias de la lecto-comprensión en idioma extranjero"**

#### **Contenidos Mínimos:**

Estrategias de la lecto-comprensión: valor del conocimiento previo, elementos paratextuales, contextualización, características del texto, predicción y rol del lector. Elementos gramaticales mínimos de la lengua extranjera. Vocabulario: básico y especializado.

#### **Idioma Inglés:**

#### **Contenidos Mínimos:**

Encuadre teórico a la comprensión Lectora. Teoría del conocimiento. Constructivismo. La lectura como proceso interactivo. Propósito en la lectura/ propósito en la escritura. Formas de Procesar

Información. Valor del conocimiento previo. Estrategias de comprensión lectora. La predicción. Scanning. Skimming. Elementos no textuales. Convenciones de escritura. La organización del texto. Cohesión y coherencia. Conectores. Referencia. Tratamiento de Vocabulario. Prefijación y sufijación. Tratamiento de la sintaxis. El uso del diccionario bilingüe. Tipos de lectores. El rol del lector.

### **Idioma Francés:**

#### **Contenidos Mínimos:**

Comunicativos: presentaciones personales y profesionales, encuentros, citas, situaciones en el tiempo, pedido de informaciones. Gramaticales: determinantes, género y número de sustantivos y adjetivos, presente de indicativo (verbos regulares, irregulares, impersonales, y pronominales), pasado compuesto, futuro simple, oraciones afirmativas y negativas, la interrogación, preposiciones y adverbios. Fonéticos: los sonidos de la lengua francesa, el enlace, la entonación, oposición entre sonidos, la acentuación. Culturales: los saludos, las despedidas, las fórmulas de cortesía, el patrimonio cultural, Francia y sus regiones, la vida cotidiana, manifestaciones culturales. Léxicos:

1. El vocabulario en el aula, los números, las nacionalidades, las profesiones, los transportes, la comunicación telefónica, la hora, las comidas y bebidas, las compras, medios de comunicación y espectáculos.
2. Léxico periodístico más frecuente, de manera de posibilitar una comprensión global de notas de diferentes medios.

36

### **Idioma Italiano:**

#### **Contenido Mínimos:**

La comunicación oral y escrita a través de textos de estructura lineal. La comunicación a través de la comprensión y producción de estructuras más complejas que impliquen la resolución de tareas comunicativas. El desarrollo de estrategias de comprensión y análisis de discursos orales y escritos. Se espera de este nivel fluidez y exactitud en la producción lingüística y comunicativa.

### **Idioma Portugués:**

#### **Contenidos Mínimos:**

Gramática: La escritura en lengua portuguesa (alfabeto y normas ortográficas). Elementos básicos de pronunciación. Régimen pronominal (pronombres personales, posesivos y demostrativos). Régimen nominal (Sustantivos, artículos y adjetivos. Contracciones). Régimen verbal (conjugaciones regulares y principales verbos irregulares. Modos indicativo, subjuntivo e imperativo) numerales. Vocabulario para alcanzar un nivel básico de desenvolvimiento en la

lengua. Comprensión lectora (textos informales, periodísticos y relatos sencillos) Comprensión oral (conversaciones personales y telefónicas, audiciones radiales y televisivas, canciones). Producción escrita: redacción de textos sencillos, informales y formales. Producción oral: en interacciones cara a cara y telefónicas.

### **Espacios curriculares comunes a otras carreras:**

#### **Licenciatura en Desarrollo Local – Regional:**

- Demografía

#### **Licenciatura en Ciencia Política:**

- Economía Política
- Historia Moderna y Contemporánea
- Historia Social y Económica Latinoamericana
- Introducción a la Problemática Económica

## 7. ANÁLISIS DE CONGRUENCIA

OBJETIVOS	PERFÍL DEL TÍTULO	ALCANCES DEL TÍTULO	ESPACIOS CURRICULARES
<p>Formar graduados y graduadas competentes para intervenir activamente en procesos de transformación social, política y cultural.</p> <p>Contribuir con la formación de graduados y graduadas comprometidos éticamente con su comunidad, preocupados por el interés público y la responsabilidad social, a fin de procurar su colaboración en el mejoramiento de la calidad de vida de sus conciudadanos.</p>	<p>Intervenir en la realidad social con sentido ético, crítico y comprometido con las necesidades sociales y económicas de la comunidad en la que está inserto.</p>	<p>Problematizar y desnaturalizar la realidad social, con pensamiento crítico, mirada integral y formación humanística.</p>	<p>-Módulo del Núcleo de Formación Común I -Módulo del Núcleo de Formación Común II -Módulo del Núcleo de Formación Común III -Módulo del Núcleo de Formación Común Electivo I -Módulo del Núcleo de Formación Común Electivo II -Módulo del Núcleo Instrumental Común -Módulo del Núcleo Instrumental Común Electivo</p>
<p>Formar profesionales con sólidos conocimientos de teorías sociológicas desde la perspectiva de autores que aportan miradas específicas sobre el accionar del sociólogo, respecto de los principales temas y problemas de la realidad social.</p> <p>Promover el desarrollo del pensamiento reflexivo, comparativo y crítico, en función de la problemática social latinoamericana, nacional, provincial, regional y local.</p>	<p>Producir saberes en el campo de la Sociología y de las Ciencias Sociales.</p> <p>Desarrollar investigaciones teóricas y/o empíricas desde el campo de las Ciencias Sociales.</p>	<p>Elaborar y aplicar teorías y metodologías para explorar, describir, comprender y explicar fenómenos de la realidad social.</p>	<p>-Introducción a la Sociología -Teoría Sociológica I -Teoría Sociológica II -Teoría Sociológica III -Problemas Sociológico I -Problemas Sociológico II -Teoría Social Argentina y Latinoamericana -Historia Moderna y Contemporánea -Historia Social y Económica Latinoamericana - Historia Social Argentina -Análisis de la Realidad Argentina Actual - Espacio Curricular Optativo de Profundización I - Espacio Curricular Optativo de Profundización II - Espacio Curricular Optativo de Profundización III - Espacio Curricular Optativo Libre I - Espacio Curricular Optativo Libre II - Espacio Curricular Optativo Libre III</p>
<p>Proveer las principales herramientas teórico-metodológicas que permiten el abordaje de la realidad que es objeto de estudio y/o transformación a través de programas y proyectos de diversos tipos.</p> <p>Brindar las herramientas teórico-prácticas que posibiliten evaluar el impacto producido por las</p>	<p>Planificar, dirigir, ejecutar y evaluar diseños de investigación y programas de intervención.</p> <p>Desarrollar la actividad profesional en lo concerniente a la formulación e implementación de estudios y análisis sobre los diferentes aspectos que presenta la realidad social</p>	<p>Diseñar, dirigir, coordinar, ejecutar, supervisar y evaluar investigaciones, en ámbitos de su competencia, sobre distintos aspectos de la realidad social.</p> <p>Realizar estudios de factibilidad e impacto social de planes, programas y proyectos cuya implementación afecte las relaciones y estructuras</p>	<p>-Taller de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales I -Taller de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales II -Taller de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales III -Taller de Planificación, Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales -Epistemología de las</p>

<p>diversas modalidades de intervención, tareas de investigación y/o ejecución de planes y proyectos dirigidos a cambiar la realidad en beneficio de la comunidad.</p>	<p>desde una perspectiva global, integral y crítica.</p>	<p>sociales.</p> <p>Realizar estudios sobre hábitos, actitudes, opiniones, comportamientos, valores y creencias, ideologías y fenómenos de comunicación social.</p>	<p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacio Curricular Optativo de Profundización I</li> <li>- Espacio Curricular Optativo de Profundización II</li> <li>- Espacio Curricular Optativo de Profundización III</li> <li>- Espacio Curricular Optativo Libre I</li> <li>- Espacio Curricular Optativo Libre II</li> <li>- Espacio Curricular Optativo Libre III</li> </ul>
<p>Promover el desarrollo de la capacidad de trabajo interdisciplinario tanto en producción de conocimientos como en intervención social.</p> <p>Favorecer la adquisición de competencias que potencien la capacidad de elaboración de planes, programas y proyectos en vistas a una inserción laboral comprometida con la realidad social concreta.</p>	<p>Participar en equipos de carácter interdisciplinario aportando la perspectiva propia de la sociología.</p>	<p>Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos, globales y/o sectoriales.</p> <p>Elaborar diagnósticos, pronósticos y propuestas de acción sobre distintos aspectos de la realidad social, identificando prioridades y alternativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicología Social</li> <li>- Introducción a la Problemática Política</li> <li>- Antropología Social</li> <li>- Introducción a la Problemática Económica</li> <li>- Economía Política</li> <li>- Filosofía Social</li> <li>- Demografía</li> <li>- Espacio Curricular Optativo de Profundización I</li> <li>- Espacio Curricular Optativo de Profundización II</li> <li>- Espacio Curricular Optativo de Profundización III</li> <li>- Espacio Curricular Optativo Libre I</li> <li>- Espacio Curricular Optativo Libre II</li> <li>- Espacio Curricular Optativo Libre III</li> </ul>
<p>Formar profesionales idóneos para brindar asesoramiento, en diversos ámbitos, desde la perspectiva sociológica.</p>	<p>Asesorar desde la perspectiva sociológica en temas vinculados con políticas globales y/o sectoriales.</p> <p>Realizar estudios y asesoramiento respecto de la estructura y dinámica de grupos, organizaciones e instituciones sociales y sus relaciones con el contexto.</p>	<p>Asesorar desde la perspectiva sociológica para la formulación, ejecución y evaluación de políticas de carácter global y/o sectorial.</p> <p>Estudiar y asesorar sobre la estructura y dinámica de grupos, organizaciones e instituciones sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de la Realidad Argentina Actual</li> <li>- Problemas Sociológico I</li> <li>- Problemas Sociológico II</li> <li>- Taller de Planificación, Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales</li> <li>- Psicología Social</li> <li>- Práctica Pre-Profesional I</li> <li>- Práctica Pre-Profesional II</li> <li>- Taller de Apoyo al TFG</li> <li>- Espacio Curricular Optativo de Profundización I</li> <li>- Espacio Curricular Optativo de Profundización II</li> <li>- Espacio Curricular Optativo de Profundización III</li> <li>- Espacio Curricular Optativo Libre I</li> <li>- Espacio Curricular Optativo Libre II</li> <li>- Espacio Curricular Optativo Libre III</li> </ul>